

**École : ils veulent
endoctriner nos enfants pour
les injecter contre le covid!**



FICHE RESSOURCE

Mettre en place une activité de découverte de la vaccination en cycle 2 et 3

**Le conditionnement des jeunes est
un marqueur fort de régimes
totalitaires**

Par Gérard Delépine

En cette période marquée par les conséquences désastreuses de la fermeture des écoles¹ dénoncées en leur temps par l'Unicef², du port du masque³ et du télé-enseignement (déscolarisation, retards d'apprentissage, troubles psychologiques) et par les inquiétudes que suscite la possible diminution des périodes scolaires pour « économiser le chauffage »⁴, **le ministre vient de demander aux professeurs de tenir quatre « séances d'information » sur la vaccination** aux élèves des Cycle 2 (CP CE1 CE2) et 3 (CM1 CM2)^{5 6}, supprimant ainsi 6 à 8 heures supplémentaires d'enseignement utile pour distiller sa propagande en l'absence des parents.

L'analyse du contenu de ces prétendues « séances d'information » montre **qu'il ne s'agit en réalité que d'une propagande mensongère visant à les convaincre de se faire vacciner contre le covid** alors qu'ils n'en ont aucunement besoin et que leur vaccination n'a aucun intérêt sociétal.

Examinons le programme des « *activités de découverte de la vaccination* »

La première séance viole le secret médical

Elle prévoit de **poser publiquement des questions personnelles aux élèves sur leurs données de santé :**

Interroger de façon collective les élèves sur leur connaissance et leur vécu concernant la vaccination :

- ⇒ « *Avez-vous déjà été vaccinés ?* »
- ⇒ « *Par qui avez-vous été vaccinés ?* »
- ⇒ « *Avez-vous eu peur de la piqûre ?* »
- ⇒ « *Qu'avez-vous ressenti lors de l'injection ? Comment cela*

s'est-il passé ? »

⇒ « **Contre quelle maladie avez-vous été vaccinés ?** »

⇒ « *Et pourquoi à votre avis avez-vous été vaccinés ?* »

⇒ « *Qu'est-ce que la vaccination ? À quoi est-ce que cela sert ?* »

⇒ « *Est-ce que vous vous posez des questions sur la vaccination ?* »

Écouter et noter, sur une affiche ou au tableau, les réponses et les questions des élèves.

Un peu plus loin le texte prétend curieusement :

*Il ne s'agit en aucun cas ici de savoir qui est vacciné contre quoi. (Alors pourquoi est-il demandé expressément « **Avez-vous déjà été vaccinés ?** », « **Contre quelle maladie avez-vous été vaccinés ?** »). Les instructions reconnaissent tout de même :*

*« **Le statut vaccinal correspond à une donnée de santé individuelle qui ne doit donc pas être évoquée dans un cadre collectif.** »*

Le serpent qui tente d'hypnotiser nos enfants se mord lui-même la queue !



3ème séance : l'endoctrinement par un film

La troisième séance :

« repose principalement sur l'analyse d'une vidéo de Santé publique France. La vidéo proposée est centrée sur la rougeole, mais le principe de la vaccination reste le même pour d'autres maladies (grippe, oreillons, tétanos ou covid-19... »

Il est extrêmement douteux que ce film rappelle aux enfants les faits avérés qui les concernent et en particulier : qu'ils risquent moins du covid que de la grippe, qu'ils ne transmettent pratiquement jamais la maladie ni aux autres enfants ni à leurs parents ou à leurs grands-parents que ces pseudo vaccins peuvent entraîner des complications parfois très graves et même mortelles.

En séance 4 l'intention de pousser les enfants à se faire vacciner est clairement avouée

Les buts officiels :

*« Se protéger contre la Covid-19 A – Objectifs de la séance
Maintenant que le mécanisme de la vaccination a été étudié, ainsi que d'autres concepts liés aux microbes et maladies, il est possible de **relier ces notions à l'épidémie de Covid-19**. Cela permettra :*

- d'une part de remobiliser les notions travaillées dans les séances précédentes afin d'en améliorer la maîtrise*
- d'autre part de rendre ces notions opérationnelles **en les faisant appliquer sur le cas très concret du SARS-CoV-2**.*

***Faire décrire aux élèves, à l'oral ou à l'écrit, le contexte épidémique actuel.** Lorsque les élèves mobilisent des notions étudiées lors des séances précédentes, leur faire remarquer et éventuellement reformuler. Afin d'aider les élèves à verbaliser la situation, des questions plus ou moins ouvertes peuvent leur être proposées :*

- Quelle est la maladie dont on parle beaucoup depuis deux ans ?*
- Comment se transmet-elle ?*
- **Comment s'en protéger ?***
- Quels sont les gestes barrières ?*
- Existe-t-il un vaccin contre cette maladie ?*
- **Pourquoi on se vaccine ?***

Cette dernière séance peut en outre donner lieu à la réalisation d'une tâche finale qui permettra de conclure la séquence, avec éventuellement une évaluation sommative des élèves. »

Et pour être sûr que les élèves ont bien appris le crédo covid du gouvernement on demande à l'enseignant de vérifier qu'ils le récitent correctement :

*« Proposition de quizz permettant d'évaluer les acquis de cette séquence Un quizz peut être réalisé pour **faire le point sur les acquis des élèves** »*

On peut imaginer que les possibles conseils du cabinet McKinsey soient bientôt de noter ce quizz et de prendre en compte ses résultats pour le passage à l'année supérieure !



La désinformation des enseignants par la

« Cartes de débat Vaccinations 2021 Guide enseignant »

Les enseignants ne sont pas des médecins ; il est donc facile de les désinformer sur la crise covid et le ministère a conçu ce 'guide enseignant' dans ce but.

Ce guide qui se prétend factuel ment directement et aussi par omission sur de très nombreux points. Dans « *Notions essentielles* », il qualifie les **injections anti-covid de « vaccins à ARN » ce qui est mensonger** : les injections covid qui ne contiennent ni antigène ni anatoxines ne sont pas des vaccins⁷ pastoriens, mais des médicaments géniques préventifs comme l'a d'ailleurs reconnu Delfraissy.⁸

Il prétend aider les enfants à **argumenter leurs opinions sur des bases factuelles**, mais s'attaque mensongèrement aux vaccino prudents en les qualifiant d'antivaccins et prétendant que *'les mouvements antivaccins nés de la controverse entourant le vaccin ROR se sont donc emparés de la question du vaccin contre la COVID-19'* alors que **la contestation actuelle est née de la mise sur le marché précipitée (et du caractère expérimental de ces injections)** pas même évoquée par ce guide, et contestation renforcée par **leur inefficacité et leurs complications constatées en population réelle.**

Il ne rappelle même pas la bénignité extrême de la maladie chez l'enfant (trois fois moins mortel que la grippe ordinaire contre laquelle on ne les vaccine pas) et donc l'absence de bénéfice personnel des injections chez eux. **Il ne rappelle pas que les enfants ne sont pas des facteurs de contamination^{9 10}** et donc que les injections des enfants ne peuvent pas protéger les autres d'autant plus que les **pseudo vaccins n'empêchent pas les transmissions.**

Ce nouveau « petit livre rouge » n'est qu'un missel des représentants de l'industrie des vaccins, un outil de

propagande mensongère, qui désinforme les enseignants pour qu'ils endoctrinent nos enfants en leur récitant le credo des fabricants de pseudo vaccins.

Dénonçons publiquement ce tissu de mensonges qui désinforme les enseignants sur la vaccination et n'a pas la place dans nos écoles. Seuls les régimes totalitaires refusent les débats publics et endoctrinent les enfants à l'école.

[1 https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences](https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences)

[2 La Covid-19 menace de causer des dommages irréversibles à l'éducation, à la nutrition et au bien-être des enfants \(UNICEF\)](#)

<https://news.un.org/fr/story/2020/11/10827423> <https://www.technocracy.news/blaylock-face-masks-pose-serious-risks-to-the-healthy/4> <https://www.leparisien.fr/paris-75/la-fac-menace-de-fermer-pour-economiser-le-chauffage-21-12-2002-2003670835.php5>

Mettre en place une activité de découverte de la vaccination en cycle 2 et 3

<https://eduscol.education.fr/document/31945/download?attachement6>

Fiche

enseignant <https://eduscol.education.fr/document/11531/download7>

<https://reaction19.fr/wp-content/uploads/2021/07/100721-L-injection-genique-anti-Covid-n-est-pas-un-vaccin-Dr-Nicole-Delepine.pdf8>

https://www.francetvinfo.fr/sante/maladie/coronavirus/vaccin/covid-19-le-vaccin-est-un-peu-un-medicament-avec-une-action-formidable-pour-jean-francois-delfracis_4929057.html9

<https://www.economiamatin.fr/news-ouverture-ecole-covid-19-danger-france-delepine10>

Coronavirus : les enfants d'écoles primaires ne transmettent presque pas le virus, indique l'Institut Pasteur

<https://fr.style.yahoo.com/coronavirus-enfants-d-%C3%A9coles-primaires-115835038.html>